

МЕТОДИЧКА ПРИПРЕМА ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСОВА ГЕОГРАФИЈЕ

ОШ „Димитрије Туцовић“, Краљево

Наставни предмет: Географија

Наставник: Алекса Попадић

Разред и одељење: VII/1, VII/2 и VII/3

Датуми одржавања часова:

VII/1 15. и 20. 3. 2013. године

VII/2 20. и 22. 3. 2013. године

VII/3 19. и 22. 3. 2013. године

Наставна тема	6. Географске одлике Јужне Америке
Редни број наставне јединице за тему	1. и 2.
Редни број часа за годину	52. и 53.
Наставна јединица	Основни географски подаци и природногеографске одлике Јужне Америке (ИН)- обрада Природногеографске одлике Јужне Америке (ИН)- обрада
Тип часа	обрада
Претходна наставна јединица	Средња Америка - утврђивање
Наредна наставна јединица	Основни географски подаци и природногеографске одлике Јужне Америке - утврђивање
Циљеви и задаци часа	• Активирање постојећих знања и усвајање нових знања о Јужној Америци. • Упознавање са основним природним одликама и специфичностима Јужне Америке. • Развијање способности запажања географског распореда објеката и појава на географској карти. • Оспособљавање за коришћење различитог илустративног и другог материјала.
Облици рада	Фронтални, индивидуални рад

Наставне методе	Монолошко-дијалошка, илустративно-демонстративна, текстуална
Иновација	Програмирана настава, квиз, примена ИКТ у настави
Место рада	Учионица
Наставна средства и потребан материјал	Програмирани материјал Уџбеник: Ковачевић, В., Влајев, Р, (2011): Географија за седми разред основне школе, Клетт, Београд Географска карта Јужне Америке Географски атлас Фотографије Креп трака Лап топ Видео бим Powerpoint презентација са квизом „Загонетне фотографије“
Активности ученика	• Чита програмирани материјал. • Повезује своја постојећа знања и искуства. • Посматра и уочава. • Мисаоно се ангажује. • Одговара на питања. • Примењује стечена знања.
Активности наставника	• Поставља циљ часа. • Припрема, реализује и анализира наставни процес. • Дефинише садржаје и активности. • Подстиче ученике да самостално раде. • Надгледа рад ученика. • Помаже ученицима којима је потребна помоћ у раду. • Прати ефекте рада ученика.
Резултати часа – исходи	Ученик : • Зна да одреди географски положај Јужне Америке. • Препознаје основне одлике природе Јужне Америке. • Уме да повезује нова географска знања са претходно стеченим знањима и знањима из других наставних

	предмета.
Образовни стандарди	ГЕ.1.1.3. препознаје и чита географске и допунске елементе карте ГЕ.1.2.3. именује Земљине сфере (литосферу, атмосферу, хидросферу, биосферу) и препознаје њихове основне одлике моделом, сликом, графиком, табелом и схемом ГЕ.1.4.2. именује континенте и препознаје њихове основне природне и друштвене одлике ГЕ.2.1.1. одређује стране света у простору и на географској карти ГЕ.2.1.2. одређује положај места и тачака на географској карти ГЕ.2.1.3. препознаје и објашњава географске чињенице - објекте, појаве, процесе и односе који су представљени ГЕ.2.2.2. разликује и објашњава географске чињенице - објекте, појаве, процесе и односе у Земљиним сферама (литосфери, атмосфери, хидросфери, биосфери) ГЕ.2.4.2. описује природне и друштвене одлике континентата и наводи њихове географске регије ГЕ.3.2.2. објашњава физичко-географске законитости у географском омотачу (климатску и биогеографску зоналност) и наводи мере за његову заштиту, обнову и унапређивање ГЕ.3.4.3. објашњава географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне) на ваневропским континентима и уме да издвоји географске регије
Корелација	Историја (Велика географска открића), биологија (Живи свет на Земљи)
Коришћена литература	Ковачевић, В., Влајев, Р, (2011): Географија за седми разред основне школе, Клетт, Београд Ковачевић, В., Влајев, Р, (2011): Радна свеска за географију за седми разред основне школе, Клетт, Београд Глобус- часопис за методолошка и дидактичка питања географије, Српско географско друштво, Београд

	Радовановић, С. (2008) Географски атлас, Magic map, Београд
Ток часа:	
Први час Уводни део часа – 5 минута	Наставник поставља неколико питања: Које смо све континенте проучавали ове године? (осврт на претходне наставне теме) Који континенти чине тзв. „Нови свет“? Знате ли нешто о овом континету? Која је његова најдужа река? Који га океани заплускују? Наставник показује на карти света Јужну Америку.
Главни део часа – 35 минута	Наставник дели ученицима програмирани материјал и даје основна упутства за рад. У току главног дела часа ученици самостално раде користећи програмирани материјал. У току рада, ученици читају чланке и одговарају на постављена питања. Одговоре записују у своје свеске. Захваљујући специфичностима програмиране наставе, ученици напредују темпом који им одговара и могу да прочитају чланке више пута, како би разумели тај део лекције и тачно одговорили на постављена питања. Наставник надгледа рад ученика и помаже ученицима који се обрате за помоћ или за које процени да им је помоћ потребна. Док ученици читају текст, наставник лепи креп тарком фотографије на зидну карту Јужне Америке. Наставник обилази ученике и уколико је потребно, пружа им помоћ у раду.
Завршни део часа- 5 минута	Наставник саопштава ученицима да у свесци запишу до којег су чланка стигли, како би следећег часа наставили са радом на програмираном материјалу. Наставник поставља неколико питања о Јужној Америци о најистакнутијим географским (геоморфолошким) објектима поменутим у првом делу програмираног материјала. Наставник показује претходно залепљене фотографије и позива ученике да препознају приказане географске објекте. Неколико ученика прикупља

	програмирани материјал.
Други час Уводни део часа- 5 минута	Наставник дели програмирани материјал и упознаје ученике са циљем данашњег часа. Ученици треба да проуче преостале чланке из програмираног материјала, а затим ће наставник да постави неколико питања о географским одликама Јужне Америке, како би проверио да ли су ученици савладали те наставне садржаје на претходном часу.
Главни део часа 20+15 минута	Први део- рад на програмираном материјалу Ученици настављају рад на програмираном материјалу који су започели на претходном часу. За читање преосталих чланака ученици имају на располагању 15-20 минута.* Након што прочитају све чланке, ученици могу да у уџбенику погледају фотографије које приказују природногеографске одлике Јужне Америке. Док ученици читају програмирани материјал, наставник монтира техничке уређаје (лап топ и видео бим) које ће да користи у другом делу часа. Други део- Квиз Наставник започиње квиз како би проверио да ли су ученици усвојили наставне садржаје о географским одликама Јужне Америке. Наставник поставља питања, а ученици одговарају и учествују у у играма које је наставник припремио (загонетна слика). * Активност за ученике који напредују брже Ученици који прочитају цео програмирани материјал и одговоре на питања и погледају фотографије, могу да погледају нему карту и списак појмова, као и да уоче распоред географских објеката.
Завршни део часа – 5 минута	Наставник дели ученицима евалуационе упитнике како би утврдио да ли се ученицима допада овакав начин рада. Наставник дели и евалуационе упитнике присутним наставницима.

Домаћи задатак	Ученици треба да напишу сажетак наставне јединице „Природногеографске одлике Јужне Америке“ у свеске.
(Само)евалуација и корекција часа	Евалуациони упитник за ученике Евалуациони упитник за присутне наставнике
Прилози	Програмирани материјал, Powerpoint презентација са играма за квиз, Питања за квиз и одговори Евалуациони упитник за ученике Евалуациони упитник за присутне наставнике

Изглед табле

ЈУЖНА АМЕРИКА * Географски положај: између Атлантског и Тихог океана; на западној полулопти, као и на јужној и северној полулопти * Обале: слабо разуђене * Вулкани и чести земљотреси - део „Ватреног појаса Пацифика“ * Релјеф: Планине: Анди (Аконкагва, 6960m) Вулкани: Чимборасо, Котопакси Висоравни: Бразилска, Гвајанска, Боливијска (Алтиплано) Низије: Амазонска, Гран Лако, међуречје Паране и Уругваја, Пампа * Клима: заступљено више климатских типова * Хидрографија: Реке: Амазон, Ориноко, Парана, Парагвај Језера: Титикака, Маракаибо Водопади: Анхел (1054m), Игуазу * Биљни и животињски свет: веома разноврсан - тропске шуме- селваси - саване- љаноси (око реке Ориноко) и кампоси (на Бразилској висоравни) - степе- пампаси
--

Питања за квиз

1. Шта одваја Средњу од Јужне Америке?
2. У којим топлотним појасевима се простире Јужна Америка?
3. Какву географску ширину имају тачке у Јужној Америци?
4. Какву географску дужину имају тачке у Јужној Америци?
5. Која је најсевернија тачка Јужне Америке?
6. Која је најјужнија тачка Јужне Америке?
7. Које океане спаја Магеланов пролаз?
8. Упореди разуђеност обала Јужне Америке и Африке.
9. На обале ког европског полуострва те подсећа Чилеански архипелаг?
10. Како се назива највиши врх Анда?
11. Зашто се у западном делу континента јављају вулкани?
12. Наведи неки вулкан у Јужној Америци.
13. Које су највише висоравни на Андима?
14. Наведи громадне планине Јужне Америке.
15. У долинама којих река се простиру низије?
16. Које се високе равнице простиру јужно од реке Рио Колорадо?
17. Које су одлике екваторијалне климе?
18. Који облик рељефа представља климатску препреку Јужне Америке?
19. Који ветрови са Атлантика доносе падавине?
20. Која морска струја тече западном обалом Јужне Америке?
21. У ком делу континента је јасно изражена континентална климатска зоналност?
22. Како се зову тропске кишне шуме у Амазонији?
23. Како се зову саване у сливу реке Ориноко?
24. Како се зову саване у сливу реке Паране?
25. Шта су пампе или пампаси?
26. Како се зове једна од најсушнијих пустиња у Јужној Америци?
27. Наведи назив највеће реке Јужне Америке.
28. Какав има облик ушћа има Амазон?

29. Како се назива највеће речно острво на свету?
30. Шта је бифуркација?
31. На којој реци у Јужној Америци јавља бифуркација?
32. Који је водопад највиши у Јужној Америци?
33. Који су, осим Анђеоског водопада, најпознатији водопади у Јужној Америци?
34. Шта је карактеристично за језеро Титикака?
35. Која је највећа змија која живи у Јужној Америци?
36. Која је највећа птица која живи у Јужној Америци?

Одговори на питања

1. Панамски канал
2. У жарком и јужном умереном топлотном појасу
3. Северну и јужну географску ширину
4. западну географску дужину
5. рт Галџинас
6. рт Хорн
7. Тихи и Атлантски океан
8. Обале се „уклапају“ зато што су ови континенти некада чинили јединствену копнену целину, Гондвану.
9. На Скандинавско полуострво (Атлантска обала-Норвешка обала)
10. Аконкагва представља вулканску купу.
11. Зато што се Јужна Америка налази у „Ватреном појасу Пацифика“
12. Аконкагва, Котопакси, Чимборазо, Кумбал
13. Боливијска, Пунас, Кито
14. Гујанске (Гвајанске) и Бразилске планине
15. Амазона, Ла Плате, Паране, Орикока, Парагваја
16. Патагонија
17. Одлике екваторијалне климе: високе температуре, велика количина падавина, висок проценат влаге током целе године
18. Анди

19. Пасати
20. Хумболтова-Перуанска струја
21. У планинском појасу Анда
22. Селваси
23. У сливу реке Ориноко љаноси
24. у сливу Паране кампоси
25. Травнате равнице, степе
26. Атакама
27. Амазон
28. Делта
29. Маражо
30. Појава када воде једне реке отичу у два слива
31. Касикијара
32. Ангел (Анхел, Анђеоски водопад)
33. Игуасу водопади
34. Највише језеро Јужне Америке
35. Анаконда
36. Кондор

Загонетне фотографије

- А. Панамски канал
- Б. Игуазу водопади
- В. Анди
- Г. Титикака
- Д. Анаконда
- Ђ. Аконкагва
- Е. Амазон
- Ж. Атакама
- З. Лама

И. Кондор

Ј. Капибара

К. Пампа

Л. Алпака

М. Тукан

Н. Лењивац

Евалуациони лист за ученике

Датум: _____ Одељење: _____

На крају овог часа издвој неколико минута и попуни анкету о данашњем часу. Одговоре добијене попуњавањем ове анкете наставник ће да искористи за унапређење наставе. Твоје мишљење је важно.

1. Да ли ти се допада овакав начин рада?

- а) Да, допада ми се овакав начин рада.
- б) Делимично ми се допада овакав начин рада.
- в) Не, не допада ми се овакав начин рада.

2. Образложи свој одговор.

3. Да ли је лекција разумљива?

- а) Да, потпуно је разумљива.
- б) Углавном је разумљива.
- в) Не, потпуно је неразумљива.

4. Колико су тешка питања у оквиру лекције?

- а) Питања су веома лака.
- б) Питања су умерене тежине.
- в) Питања су веома тешка.

5. Колико су тешка питања у оквиру квиза?

- а) Питања су веома лака.
- б) Питања су умерене тежине.
- в) Питања су веома тешка.

6. Оцени своју активност на овом часу.

- а) На часу сам био/ла активан/а више него на другим часовима географије.
- б) На часу сам био/ла активан/а колико и на другим часовима географије.
- в) На часу сам био/ла активан/а мање него на другим часовима географије.

Евалуациони лист за присутне наставнике

Име и презиме: _____

Датум: _____

На крају овог часа издвојите неколико минута и попуните евалуациони лист о часу којем сте присуствовали. Одговоре добијене попуњавањем ове анкете наставник ће да искористи за унапређење наставе.

1. Наставник примењује одговарајућа дидактичко-методичка решења на часу.
а) Слажем се. б) Делимично се слажем. в) Не слажем се.
2. Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.
а) Слажем се. б) Делимично се слажем. в) Не слажем се.
3. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.
а) Слажем се. б) Делимично се слажем. в) Не слажем се.
4. Ученици стичу знања на часу.
а) Слажем се. б) Делимично се слажем. в) Не слажем се.
5. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.
а) Слажем се. б) Делимично се слажем. в) Не слажем се.
6. Наставник користи поступке вредновања који су у функцији даљег учења.
а) Слажем се. б) Делимично се слажем. в) Не слажем се.
7. Наставник ствара подстицајну атмосферу за рад на часу.
а) Слажем се. б) Делимично се слажем. в) Не слажем се.
8. Коментар часа
